

学校召开产教融合与产业人才培养教育教学改革发展研讨会

为深入探讨专业布局优化调整、工学一体化 2.0 实施、“五真”导向的工学一体 SDG 专创融合毕业设计改革等关键命题，7 月 9 日，学校召开产教融合与产业人才培养教育教学改革发展研讨会。学校党委班子成员出席会议，党政办公室、党委学生工作部等职能部门负责人，各二级学院及校区负责人、教学副院长，“立园满园”入驻园区人员及各专业教研室主任参加会议，共话改革发展。

党委书记王涛指出，二级学院专业对接产业的分析越来越精准，专业建设的问题越来越聚焦，未来专业优化布局的方案越来越明确。同时，他指出当前专业建设还存在校企合作不实、工学一体化改革及校企合作与“五金”建设脱节等问题。

王涛强调,要深刻理解工学一体化 2.0 实施的背景意义，要结合技工教育一体化教学的特点和优势，加大教学改革力度。教学改革的核心在于师资队伍，要从以下三方面全面提升师资队伍水平，一是工匠型双师队伍的打造，进一步优化工匠型双师评价标准，体现评价层次并彰显工匠特色；二是兼职师资库的建立，引入本科院校、科研院所高端人才，纳入学校兼职师资库，开展梯度建设；三是专业领军人才的培养，各二级学院要筛选具备潜力的教师，给任务、带项目，

并给于积极鼓励和支持，促进教师快速成长。



党委副书记、校长陈大勇指出，要将产教融合理念深入贯彻落实到专业建设各环节，以“五金”建设标准为引领，高质量推进专业建设，服务成都产业发展。要进一步重构专业建设质量保证体系，基于产教深度融合，持续做好专业人才培养方案修订；要对人培方案、课程教学到毕业设计等各环节完善督查督导机制；要加强师资队伍内培外引，将教师成长培训纳入考核。



会上，各二级学结合专业评估结果，围绕专业布局调整、工学一体化 2.0 深度推进及毕业设计改革工作进行了详细汇报。教务处对成都市专业评价结果进行了深入分析，提出了学校及学院层面的专业布局优化思路，并对教育教学改革提出具体路径。

本次会议为全校上下凝聚了专业建设与教育教学改革的共识，明确了以产教融合为核心、以“五金”标准为引领的实践路径。接下来，学校将以此次会议为契机，推动各项改革举措落地生根，持续提升人才培养与产业需求的契合度，为教育教学高质量发展注入强劲动力。